



BRÚJULA

una orientación para el tutor



La tutoría y las adicciones



Las adicciones:

Una reflexión desde la tutoría



Entrar al CCH
me cambió la vida

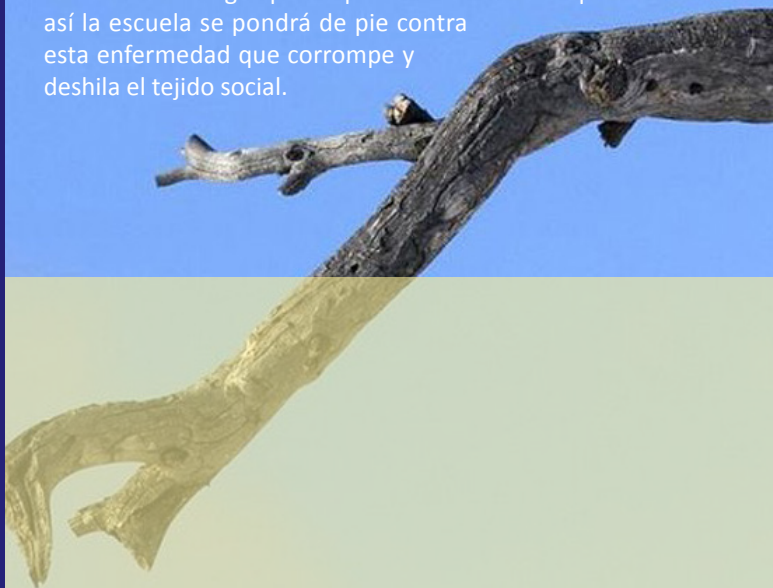
EDITORIAL

Las adicciones se han convertido en un problema de salud pública y es, sin lugar a dudas, uno de los retos que equipara las transformaciones de la sociedad contemporánea en que vivimos. Para combatir contra un flagelo de la dimensión y dinámica como el mencionado, se requiere la participación, no sólo de los expertos más versados en el campo, sino de una amplia gama de involucrados de todos los sectores de la sociedad, incluyendo el ámbito escolar, pues posee distintas posiciones de liderazgo y responsabilidad.

Es en las escuelas donde cada vez más esta problemática multifactorial afecta de manera directa o enrarece el clima de salud y convivencia, así, es claro que la respuesta consecuente que han de dar las instituciones escolares debe reunir a todos quienes pueden y deben ocupar un lugar en la prevención y detección temprana, en el cuidado oportuno, sin olvidar la pertinente canalización a una rehabilitación y a la necesaria reinserción social. Por ello, es fundamental promover dentro y fuera de las aulas un diálogo abierto sobre el tema entre autoridades escolares, tutores, docentes, alumnos y padres de familia.

Por lo anterior, los tutores deben recibir información y capacitación para abordar el tema, considerando en primera instancia, apelar a sus experiencias, valores y hábitos personales como miembros de la comunidad para brindar apoyo a los jóvenes a quienes el sentido de la vida todavía les es huido.

En este número, *Brújula: una orientación para el tutor*, promueve la participación escolar organizada contra las adicciones, no sólo en la ejecución de tareas, sino en el diseño mismo de estrategias para la prevención. Creemos que sólo así la escuela se pondrá de pie contra esta enfermedad que corrompe y deshila el tejido social.





Índice

Norte - Sur	4
Las adicciones: Una reflexión desde la tutoría	
Entrevista	10
La familia, clave en la prevención contra las adicciones	
En los zapatos de...	14
Entrar al CCH me cambió la vida	
Puntos Cardinales	16
La estrategia vicaria del cine debate, una buena herramienta para prevenir las adicciones	
Astrolabio	20

DIRECTORIO UNAM: Dr. Enrique L. Graue Wiechers Rector / Dr. Leonardo Lomelí Vanegas Secretario General / Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez Secretario Administrativo / Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa Secretario de Desarrollo Institucional / Dra. Mónica González Contró Abogada General / Dr. César Iván Astudillo Reyes Secretario de Servicios a la Comunidad / Néstor Martínez Cristo Director General de Comunicación Social



Las adicciones:

Una reflexión desde la tutoría

Por: Biol. Guadalupe Hurtado García
Profesora del Área de Ciencias
Experimentales del CCH Naucalpan

nortesur

Ana Paola está en su cuarto año, es retraída, no habla con nadie, frecuentemente da la impresión de estar completamente ajena a lo que está ocurriendo en el salón de clases y otras veces se nota el esfuerzo que hace por comprender el tema. Dicha conducta es resultado de estar un año sumida en la adicción al alcohol y la mariguana, sumado a otro de abstinencia y constantes recaídas. Como parte de su recuperación, decidió terminar su bachillerato, aunque como ella misma reconoce, no sabe cuánto tiempo le llevará y si conseguirá su meta.

El caso de Ana Paola es una llamada de atención, pues el número de

alumnos que se inician en una adicción es cada vez mayor, principalmente con el alcohol y la mariguana. Por lo anterior, los tutores debemos reflexionar y preguntarnos ¿cómo podemos prevenir estas situaciones?, ¿de qué manera podemos apoyar a un alumno adicto?, pero sobre todo, ¿estamos dispuestos a hacerlo?

Tanto organismos internacionales (OMS, Convención Internacional sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes), como nacionales, públicos y privados (SSA, SEP, CONADIC, CIJ), enfatizan la importancia que toda atención debe considerar a los afectados por un problema de adic-



ción como sujetos de derecho. Es de suma importancia esta consideración, ya que frecuentemente, la reacción de la comunidad escolar ante estos casos suele estar invadida de estereotipos y preconceptos que en nada ayudan a la solución del problema, por el contrario aumentan el rechazo, miedo y estigmatización hacia quien lo padece.

La Encuesta Nacional de Adicciones 2008 muestra que los jóvenes de 12 a 17 años, que incluye secundaria y bachillerato, son más propensos al

consumo de alcohol, tabaco y sustancias ilícitas, y que además las obtienen en las inmediaciones de la escuela. De aquí la importancia que autoridades escolares, tutores, docentes y padres contemos con conocimientos y planes de prevención y atención hacia el problema de las adicciones, centradas en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para resistir el consumo, así como la identificación de las situaciones que los jóvenes perciban como vías de acceso.

DEPRES

En el caso de los adolescentes se han realizado varios estudios que aportan datos sobre cuáles son los factores que determinan la elección por consumir sustancias adictivas. Dentro de estos enfoques destaca la Teoría de la Conducta Planificada (TCP), propuesta por Ajzen. El modelo no fue diseñado específicamente para el consumo de drogas, no obstante, se centra en la autorregulación cognitiva como un aspecto importante de la conducta humana: establece que la mejor manera de comprender y

predecir las conductas de los sujetos es conociendo sus intenciones para actuar¹. La TCP considera tres componentes para explicar el consumo de drogas:

Actitud del individuo ante el uso de drogas: implica un conjunto de creencias relevantes sobre las consecuencias del consumo y el valor afectivo que el individuo le atribuye a tales consecuencias. Para el que ya consume drogas, su actitud es reforzada por su experiencia ante el consumo.

¹Guzmán F., *et al* "Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México". *Frontera norte* No. 26 , p. 53-74. Recuperado el 03 de marzo de 2016, disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722014000100003&lng=es&tlng=es

SIÓN



Norma subjetiva: está determinada por dos componentes: por la percepción de que otras personas importantes para el sujeto aprueban, piensan, esperan y desean su conducta (*creencias normativas*); y la motivación del propio sujeto para acomodarse a las expectativas o deseos de esas personas (*motivación de ajustarse*).

Control conductual: es la percepción del individuo de sí mismo como capaz o no de usar drogas o, en su caso, de enfrentar la presión social para hacerlo.

Diversos estudios han demostrado que de los tres, el componente *control conductual* es el de mayor capacidad

de predicción tanto de la intención como de la conducta de uso de drogas; lo que pone de manifiesto que el joven al sentirse incapaz de controlar las barreras que facilitan el consumo de drogas tenderá a iniciar su consumo, haciéndose patente entonces los bajo niveles de autorregulación que posee sobre su conducta.

Tres niveles de prevención

Debemos notar que los programas de prevención contra las drogas, en la mayoría de los casos y a partir de investigaciones de los Institutos de

PREVENCIÓN



Salud, implican tres niveles de prevención:

Prevención Universal: Los esfuerzos se dirigen a toda la población con o sin riesgo para el consumo de drogas. Su finalidad principal es evitar que la persona inicie el empleo de sustancias psicoactivas, o bien retrasar la edad de comienzo.

Prevención Selectiva: Se dirigen a subconjuntos de personas que tienen un riesgo mayor para desarrollar abuso de sustancias psicoactivas, en virtud de su filiación a un segmento particular de la población, por ejemplo, ser hijos de alcohólicos, estudiantes

que reprobaban materias, niños con hermanos consumidores de drogas o que viven en sitios en donde existe la prevalencia y disponibilidad de las mismas, entre otros riesgos.

Prevención indicada: Se dirige a grupos que ya consumen tabaco, alcohol u otras drogas y que, por ello, presentan consecuencias negativas de su empleo, aunque sin llegar a la dependencia. En estos grupos el uso de sustancias está asociado con problemas como reprobación de asignaturas, problemas familiares, riñas, etc.

Podemos darnos cuenta que el trabajo es amplio y complejo, el centro

MEJORA

escolar debe contar con especialistas para la identificación y diagnóstico de los individuos en riesgo. Así, también con asesores que nos ayuden a formular las estrategias prácticas y centradas en nuestro contexto, pero a la vez fundamentadas científicamente, y no por meras buenas intenciones, para implementar los diversos niveles de prevención de una forma continua y real.

Pero, por otra parte, no olvidemos, estimado profesor y tutor, que ningún programa de atención contra las adicciones por bien elaborado que esté, nunca reemplazará la intencionalidad que tengamos hacia nuestros alumnos,

el verdadero interés en la persona, en sus problemas, y que muchas veces la única acción que debemos realizar es la escucha verdadera, y observar al alumno con toda su circunstancia.

LA FAMILIA,

CLAVE EN LA PREVENCIÓN CONTRA LAS ADICCIONES

Entrevista

Por: Q.F.B. Roberto Francisco Wong
Salas, Biól. Guadalupe Hurtado
García y Lic. Hugo César Fuentes
Trujillo, profesores de las Áreas de
Ciencias Experimentales y Talleres
de Lenguaje y Comunicación del
CCH Naucalpan

El director de la Unidad de Hospitalización Naucalpan, Lic. Juan José Vernet Vera, asegura que el problema de los jóvenes con las adicciones puede resolverse con la participación conjunta de diversas instancias, principalmente la familia, ya que es determinante para la formación de los jóvenes.

En entrevista, el también miembro de los Centros de Integración Juvenil sugiere a los tutores del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), estar atentos a sus estudiantes y crear condiciones favorables para orientarlos de manera correcta con el objetivo de prevenir el consumo de estupefacientes o, en su caso, vincularlos con expertos para que puedan superar su adicción.

El psicólogo reconoce que, con base en su experiencia profesional, la mayoría de los jóvenes que tienen algún tipo de dependencia con drogas, tanto aquellas que están permitidas socialmente --el alcohol y tabaco—, como las prohibidas, se debe a que tienen un conflicto personal y/o familiar que son incapaces de expresar por medio de palabras y sólo encuentran ese medio para hacerlo.

Vernet Vera explica en la charla que a continuación presentamos que los estudiantes del Estado de México corren mayor riesgo de ser adictos porque el entorno presenta problemáticas especiales de violencia, delincuencia, bajo nivel académico entre otras, por lo que llama a fomentar la salud en el sector juvenil, a fin de que la tomen como un valor para generar mejores condiciones de vida.

Brújula (B): ¿En qué momento puede considerarse que un joven tiene una adicción?

Juan José Vernet (JJV): Es cuando los resultados de las evaluaciones clínicas evidencian que el joven tiene un consumo continuo, el cual incluso muestra un cierto incremento, así como en el momento en que detectamos que el chico



no puede abandonar la droga a pesar de percibir las consecuencias negativas en su vida.

B: ¿Cuáles son las principales razones por las cuales un joven se vuelve adicto a una de estas sustancias?

JJV: Un joven puede iniciarse en el consumo de drogas como reflejo de una etapa de cambios de actitudes, donde desea experimentar o conocer nuevas sensaciones. Asimismo, muchas veces al buscar el reconocimiento del grupo al que pertenece, pretende expresar por medio del consumo que es capaz de hacer algo que en otras circunstancias no haría. Sin embargo, también hay casos en que los adolescentes caen en este problema debido a situaciones de depresión o angustia significativa por la etapa de vida que atraviesan

B: ¿Por qué se considera que se ha incrementado el consumo de estupefacientes entre los jóvenes?

JJV: Porque hay una mayor disponibilidad a diferentes sustancias psicoactivas y la percepción del riesgo que se tiene al usarlas ha tendido también a disminuir.

B: ¿Cómo afecta una de estas adicciones a los jóvenes en su trayectoria académica?

JJV: En su rendimiento escolar. Por ejemplo, si antes un alumno tenía un desarrollo académico regular y se involucra en el consumo es muy probable que su rendimiento baje porque se afecta su atención y las funciones de la memoria. Así, dejará de prestarle atención a la escuela, por lo que se estancan o incluso hasta truncan su formación.



B: ¿Qué sustancias son las que se consumen en mayor medida entre los jóvenes?

JJV: En primer lugar está el alcohol, seguido por la mariguana, los inhalables y el *crack*.

B: ¿Existe una diferencia entre el consumo de hombres y mujeres jóvenes?

JJV: Aunque los varones encabezan los casos de consumidores por género, en la actualidad, en lo que se refiere al consumo del alcohol, las cifras entre hombres y mujeres son prácticamente las mismas, con una serie de implicaciones, que tiene que ver con las características del organismo femenino, que son más sensibles a la presencia del alcohol.

B: ¿Cuál es el rango de edad en el que empiezan a consumir este tipo de sustancias?

JJV: En lo que respecta a la población que tenemos en Centros de Integración Juvenil más del 60 por ciento nos refiere haber iniciado su consumo antes de los 14 años.

B: ¿Considera que los programas preventivos están funcionando?

JJV: Las campañas preventivas sí están funcionando, sin embargo, los programas de este tipo requieren apoyos en recursos, así como coordinación entre diversos sectores para que sean más oportunas y faciliten la detección de casos. En lo que debemos enfocarnos ahora, sobre todo, es en fortalecer el cuidado de la salud, a fin de que la tomemos como un valor para generar mejores condiciones de vida.

B: Si un profesor o tutor detecta a un alumno como consumidor ¿cuál es el proceso para tratar de ayudarlo, tomando en cuenta que no es un especialista en esta temática?

JJV: Lo primero es tener un acercamiento genuino e identificar que cualquiera que sea la causa que lleva a una persona a consumir una droga, lo único que



Agradecemos a la profesora Melva Orozco Espinosa por las facilidades que otorgó para realizar esta entrevista.

está reflejando o expresando es algún conflicto que tiene. Así, hay que ofrecerle el apoyo que requiere de manera sencilla y no moralista o condicionante para que tenga acceso a un servicio especializado al respecto.

B: Si la familia detecta que su hijo es consumidor ¿qué es lo que debe hacer?

JJV: Recurrir de inmediato al servicio de salud que tenga más cercano o a los Centros de Integración Juvenil, para solicitar una orientación y hacerlo con prontitud, evitando establecer pactos con los consumidores que no se van a cumplir.

B: Una de las finalidades de los Centros de Integración Juvenil es reinserter a la sociedad. Sin embargo, ¿tiene usted datos de reincidencia de los jóvenes en esta problemática?

JJ: Las adicciones son consideradas como una enfermedad crónica, caracterizada por recaídas, pero no hay que perder de vista que es controlable, al igual que otros padecimientos. Los pacientes que egresan de nuestro programa, aproximadamente más del 70 por ciento que egresa con un diagnóstico de mejoría, se encuentran médicamente estables. Sin embargo, la posibilidad de recaída siempre es alta por la facilidad de consumir, porque las condicionantes de orden social ofrecen muchas posibilidades de ello.

B: ¿Cuáles son las consecuencias que va afrontar un joven que fue adicto y que se va a reinserter en la sociedad?

JJV: Las más importantes es la del estigma social, ya que aquel que consumió drogas se le ve diferente, como malo, peligroso y poco confiable. Pero, de acuerdo con los resultados que hemos obtenido, la realidad es que los pacientes que son dados de alta, incluso se convierten en microempresarios, tras tomar un curso de capacitación, por lo que se reinseran a la vida social de la mejor manera.

Entrar al CCH me cambió la vida

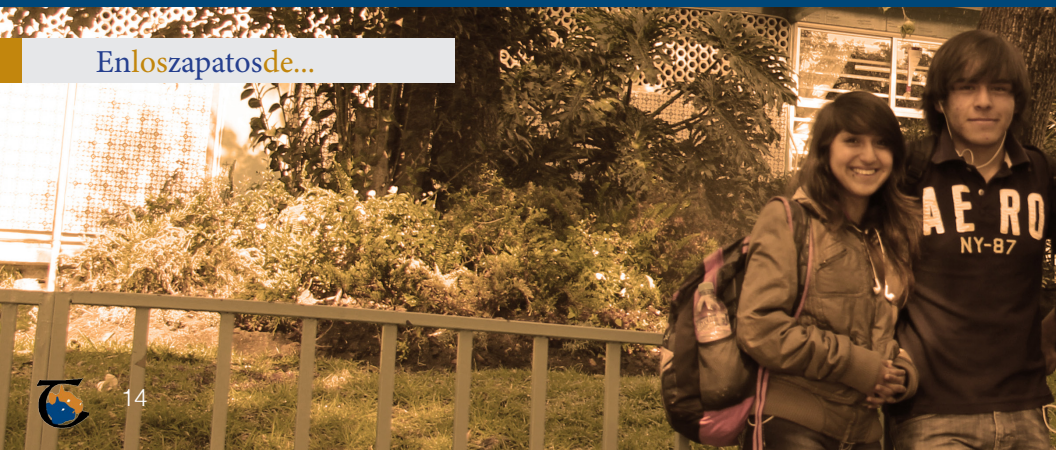
Por: Mtro. Israel Macías Morales
Coordinador de Enlace Comunitario del CCH Naucalpan

Tengo tres años de ser tutor en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Plantel Naucalpan, y, en ese lapso, he atendido diversos casos de jóvenes, que van desde quienes no asisten a clases hasta los que están inmersos en problemas de adicciones, sin embargo, el que más me ha impactado es el que ahora les comparto.

Cuando iniciaba el semestre 2014-I, mientras recorría las instalaciones del Plantel, uno de mis tutorados de primer semestre se acercó tímidamente y me preguntó si podía platicar conmigo, a lo que accedí de inmediato. Lo primero que me dijo fue: “Entrar al CCH me cambió la vida”.

Me reveló que antes de ingresar era sicario en el barrio donde vive su abuelita, pero ya no quería dedicarse a eso, por ello acudió con su “Jefe”, pese a que sabía que la única manera de dejar ese trabajo era muerto, le propuso que le permitiera abandonar a “La Familia”, con la condición de que ingresara al CCH.

En los zapatos de...



“Por eso digo que esta escuela me cambió la vida, quiero ser licenciado en Derecho y no andar de culero toda mi vida”, afirmó mi tutorado con una sonrisa. Tras esa charla le di un seguimiento especial. En los dos primeros semestres sólo reprobó dos materias; sin embargo pronto acreditó una de ellas.

Al comenzar su tercer semestre, se involucró con uno de los grupos violentos del Plantel y aunque ya no era su tutor oficial, traté de hacerlo recapacitar, pero me dijo que no me preocupara, que sólo era *cotorreo*, pues ni bebía ni se metía ninguna droga y me aseguró que iba a salir en sus tres años del CCH.

Sus padres, preocupados por la situación académica de su hijo, me visitaron debido a que el joven les había platicado de mí. Ellos querían darlo de baja por la asignatura reprobada, pero les hice ver que únicamente necesitaba un acompañamiento. Pese a los esfuerzos realizados, casi al término del cuarto semestre, el joven me buscó para despedirse de mí, ya que abandonaría sus estudios debido a que su novia estaba embarazada y él iba a “saltar por ellos”.

No obstante, sus padres lo siguieron apoyando económicamente, por lo que logró aprobar algunas asignaturas y mantener a su familia. Sin embargo, esta situación cambió cuando su pareja lo “cachó fumando *mois*”, por lo que lo dejó con todo y su hijo. Aunque traté de darle ánimos, en realidad no sé cuál será su futuro, sólo espero que tenga la resiliencia para seguir enfrentando su vida.



La estrategia vicaria del cine debate,

una buena herramienta para prevenir las adicciones

PuntosCardinales

Por Lic. Guillermo Solís Mendoza
Profesor del Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación

La comunidad escolar es un ámbito adecuado para llevar a cabo las acciones preventivas correspondientes al consumo de drogas, que permite detectar los aspectos propios y exclusivos de estos fenómenos psicosociales y los modos de abordarlos. La mejor manera como el tutor puede aplicar estrategias para prevenir las adicciones, es exclusivamente a través de la obtención de información seria y pertinente que existe sobre el tema. La primera actitud que el tutor debe asumir es su disposición para estudiar a fondo el fenómeno de las adicciones, pues su preparación es indispensable, se recomienda investigar el tema en fuentes confiables como: la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC), la Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) y el Instituto Nacional para el Abuso y Consumo de Drogas (NIDA).

Por su parte, el cine es una herramienta de la que el tutor puede echar mano para aprovechar su capacidad vicaria, es decir, la posibilidad que tiene el espectador de vivir o ponerse en los zapatos de los personajes representados en la pantalla para reflexionar o hacer evidente las circunstancias y hechos filmados sin tener que vivirlos en carne propia. El cine amplía las experiencias de los estudiantes, permitiéndoles adentrarse virtualmente en mundos diferentes de aquel en el que se desarrolla su existencia ordinaria. Esta adquisición de *experiencias vicarias*, bien seleccionadas y orientadas por el profesor, puede preparar a los alumnos para afrontar situaciones semejantes en la vida real como personas más expertas, porque ya han hecho el ensayo virtual de vivirlas.

Estrategia: Cine debate

Propósito: Proporcionar a los tutorados información objetiva y fundamentada por investigaciones serias sobre las drogas y las adicciones para que adquieran conciencia de los riesgos, así como la voluntad necesaria para rechazarlas, a través de un debate en el que participen con ideas, preguntas, opiniones y propuestas en torno a un problema específico retratado en un largometraje cinematográfico.

Desarrollo:

SESIÓN 1

Visionado atento del largometraje fílmico “A los trece” de Catherine Hardwicke. Al término de la proyección se entregará a los tutorados la referencia del texto electrónico *Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción* del Instituto Nacional para el abuso y consumo de drogas (NIDA) <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/>

Además, se anexa el cuadro comparativo sobre aspectos relevantes de los personajes de la película y sus adicciones para discutir en la siguiente sesión:

Motivos y/o causantes para probar la droga o generar una adicción	Personajes	Consecuencias de la adicción
Psicológicos	Tracy Freeland	Psicológicas
Físicos	Noel	Físicas
Familiares	Evie Zamora	Familiares
Académicos	Medina	Académicas
Sociales	Brady	Sociales

SESIÓN 2

Con buena disposición de ánimo y apoyado en el material didáctico mínimo, el tutor puede guiar a sus alumnos a un buen “debate”. El riesgo principal es que se pierda el orden y la disciplina en la sesión, provocándose así enfrentamientos verbales carentes de argumentos serios. Por ello es necesario que el tutor, desde el principio, establezca las reglas para la participación del mayor número posible de los asistentes. También puede ocurrir que se traten los temas sin llegar a conclusiones aceptables. Para que se den menos probabilidades de que ocurran estas dificultades, se dan las siguientes indicaciones:

1. El tutor deberá motivar a sus alumnos para que a partir de la información pertinente investigada sobre el tema, los tutorados estructuren preguntas o comentarios que lleven a la comprensión y reflexión de las circunstancias vistas en la película y culmine con una propuesta que ayude a las protagonistas.
2. Se integrarán equipos de 5 personas, cada uno seleccionará un ponente que participará con los comentarios elaborados previamente por el equipo, para después discutirlo en plenaria. Los demás tutorados podrán participar con preguntas



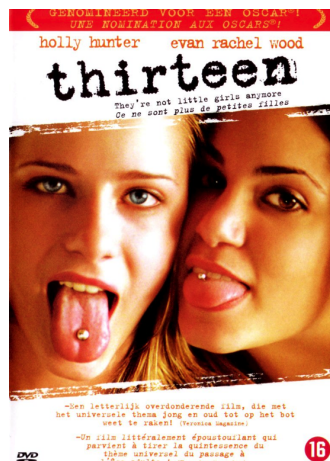
o comentarios entre las exposiciones de los ponentes, que de igual forma serán cronometradas.

3. Al inicio del debate, el tutor expondrá las reglas a seguir, haciéndolo en forma sencilla sin muchos formulismos. Deberá quedar muy claro el papel del tutor: a) es quien cede la palabra y hace comentarios; b) dirá siempre la última palabra sobre cada tema tratado, a modo de brindar las conclusiones y haciendo recomendaciones; c) representa el orden y por ello será el responsable de que se respeten todas las disposiciones.

4. Durante el desarrollo del debate, el tutor establecerá las reglas que estime convenientes, pero se sugieren las siguientes: a) las intervenciones deberán ser libres, sin restricción alguna; sin embargo, es conveniente que sean breves (no mayor a los 3 minutos cronometrados) y lo más claras posible; b) se seguirán a una respuesta o comentario y el ponente original podrá replicarlo; c) después el tutor aclarará el punto y dirá su opinión, o simplemente dará la respuesta viable con algún comentario, o bien consultará su material para hallarla y comunicarla a fin de proseguir el diálogo; d) sugerirá la búsqueda de mayor información sobre el tema, proporcionando las fuentes a las que se puede recurrir. Así se irá tratando cada punto presentado, de tal manera que siempre haya una conclusión del tutor, o bien al compromiso de que se buscará mayor información y se presentará en otra ocasión.

5. En aquellos asuntos en el que existe certeza de los conocimientos, el tutor deberá ser explícito sin dejar lugar a dudas. Por ejemplo, cuando se hable de las consecuencias presentadas en las dos protagonistas de la película por el consumo de drogas. Lo que la ciencia ha demostrado no puede ponerse en duda, y los tutorados deben comprender que no hay exageración en lo representado cinematográficamente y que las fuentes de estudio e información recomendadas por el tutor son seguras y serias.

Es muy importante no caer en actitudes moralistas, debemos mostrarnos abiertos, flexibles y comprensivos, lo más lejos posible del “sermón” que tanto rechazan los jóvenes, aunque no lo expresen abiertamente.



Directorio

Responsable del proyecto INFOCAB

Biól. Guadalupe Hurtado García

Directora editorial

Lic. Rebeca Rosado Rostro

Consejo editorial

Lic. Hugo César Fuentes Trujillo

Mtra. Angélica Garcilazo Galnares

Lic. Guillermo Solís Mendoza

Biól. Guadalupe Hurtado García

Directora de arte

Brissia Vega

Difusión y relaciones públicas

Biól. Guadalupe Hurtado García

Biól. Francisco Vladimir Campos Rodríguez

Corrección de estilo

Lic. Hugo César Fuentes Trujillo

Lic. Rebeca Rosado Rostro

Lic. Guillermo Solís Mendoza

Colaboradores en este número

Mtro. Israel Macías Morales

Biól. Guadalupe Hurtado García

Lic. Guillermo Solís Mendoza

Lic. Juan José Vernet Vera

Q.F.B. Roberto Francisco Wong Salas

Diseño editorial

Jesster Studio



Brújula, una orientación para el tutor, proyecto INFOCAB PB403614, es una publicación de divulgación cultural y no persigue fines de lucro, los derechos de textos e imágenes aquí contenidos son propiedad de sus respectivos autores.

Brújula, año 3, número 9, tiene un tiraje de 500 ejemplares, se imprimió en febrero de 2016, en Arte Gráfico, Aldama 81, Int. 38, Col. Buenavista, México D.F., Tels: 5556 7952, artegrafico22@hotmail.com



Por: Profra. Rebeca Rosado Rostro
Profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación
del CCH Naucalpan

Contradicciones y Centros de Integración Juvenil

Son portales que buscan prevenir el consumo, en ellos se pueden encontrar videos, *podcast*, textos sobre adicciones, entre otros documentos.

También cuentan con un servicio en línea que vincula de forma inmediata a los expertos con los usuarios para el diagnóstico y seguimiento de dicha problemática.

Además, tienen enlaces para vincular casos precisos a diferentes instituciones.

