



BRÚJULA

una orientación para el tutor



La tutoría y los padres

Padres de familia,
piedra angular



en la formación de los ceceacheros



Mediateca Naucalpan:
un espacio incluyente y plural



EDITORIAL

Para que la educación sea integral en el Nivel Medio Superior se requiere sin lugar a dudas de la participación conjunta de los diversos actores que interactúan a diario en las escuelas: autoridades educativas, profesores, alumnos y padres de familia. Si alguno de ellos se deslinda de sus responsabilidades devienen los problemas que ocasionan el rezago y abandono escolar.

Es por eso que esta nueva entrega de *Brújula. Una orientación para el tutor*, evidencia la importancia de los padres y madres de familia en la vida académica de los alumnos, pues la experiencia demuestra que cuando éstos acompañan el desempeño escolar de sus hijos, se logran resultados positivos porque es posible detectar problemas académicos y vincular a las instancias correspondientes.

Confiamos en este octavo número aporte elementos para el debate de ideas en torno a la necesidad de que los padres y madres de familia acompañen activamente la trayectoria académica de sus hijos, para así contribuir --cada quien desde su respectiva trinchera-- a elevar la calidad educativa en beneficio de nuestros jóvenes estudiantes y que de esta forma se ponga en alto el nombre de nuestro Colegio.

Índice



Norte - Sur	4
Padres de familia, piedra angular en la formación de los ceceacheros.	
Puntos Cardinales	10
El efecto <i>halo</i> en los estudiantes del CCH	
En los zapatos de ...	12
Una oportunidad para Daniela.	
La ruta del mapa	14
Mediateca Naucalpan: un espacio incluyente y plural.	
El alumno habla	16
La importancia de la tutoría en mi vida.	
Astrolabio	

DIRECTORIO UNAM: Dr. Enrique L. Graue Wiechers Rector / Dr. Leonardo Lomelí Vanegas Secretario General / Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez Secretario Administrativo / Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa Secretario de Desarrollo Institucional / Dra. Mónica González Contró Abogada General / Dr. César Iván Astudillo Reyes Secretario de Servicios a la Comunidad / Renato Dávalos López Director General de Comunicación Social



Padres de familia piedra angular en la formación de los ceceacheros

nortesur

Por: Hugo César Fuentes Trujillo
Profesor del Área de Talleres del CCH
Naucalpan

La mayoría de los jóvenes que estudia en alguno de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), coincide en que es necesaria la presencia e inclusive la participación de sus padres en su formación como universitarios del Nivel Medio Superior.

Dicha percepción es en cierta medida entendible debido a la etapa de vida por la que atraviesan los alumnos del Colegio --cuya edad promedio oscila entre los 15 y 18 años de edad --, caracterizada principalmente por poseer conductas omnipotentes y de cuestionar el papel de la autoridad, por lo que precisamente por ello buscan tomar cierta distancia de sus papás y se enfocan en reforzar la relación que tienen con sus pares para construir poco a poco su propia identidad .

Sin embargo, desde una mirada crítica --más allá de la juvenil descrita anteriormente-- resulta obvio que los padres de los ceceacheros tendrían que involucrarse cada vez más en la educación que reciben sus hijos en las aulas, a fin de que junto con las autoridades escolares, profesores y tutores, los acompañen en su proceso académico que les augure mayor éxito.



Desde la experiencia tutorial en el Colegio está demostrado que cuando los actores referidos suman esfuerzos y están en sintonía, los resultados son positivos, ya que los alumnos resuelven los problemas que se les presentan, no de manera aislada, sino con la orientación oportuna que los dota de herramientas para hacer frente a cualquier circunstancia.

Por ello, el involucramiento de los padres de familia en la relación escuela-estudiante resulta ser una piedra angular porque de acuerdo con Carlos Zarzar “son una de las principales causas que intervienen en la formación integral de los alumnos, en el compromiso que tienen con el desempeño académico, en el planteamiento de metas, así como en la relación que establecen con su entorno social y escolar”.

Al respecto, Beatriz de León y Mariana Tarragona coinciden en que los papás, al ser los primeros agentes socializadores de sus hijos, requieren mantener el vínculo con ellos y no abandonarlos por la falsa creencia de que ya están grandes, cuando todavía la mayoría de los bachilleres son menores de edad.





Asimismo, refieren que si los padres colaboran con la institución educativa a la que acuden sus hijos representa la oportunidad de que asuman la “responsabilidad conjunta de formar a los futuros ciudadanos de la sociedad, con el objetivo de que los jóvenes adquieran un perfil personal, donde la autonomía y autocrítica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse” .

Una alternativa plausible para que lo precedente se dé es que los papás de nuestros ceceacheros mantengan primero un vínculo cercano con los tutores, ya que son los que conocen de mejor manera la situación de cada uno de los alumnos al darles un puntual seguimiento en su trayectoria escolar.

Asimismo, si además de lo anterior mantienen en el seno familiar una constante comunicación con sus hijos y procuran motivarlos durante sus estudios es muy seguro que los obstáculos que se llegasen a presentar puedan ser resueltos de la mejor manera.

En cambio, cuando hay un abandono notorio y, además, existen problemas internos en casa, las actitudes de los alumnos son negativas, las cuales se ven reflejadas en sus calificaciones reprobatorias e inclusive en su rezago escolar, porque en esas condiciones lo que menos les interesa es la escuela.

Ante esta situación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), evidencia la necesidad de que la familia (ya sea padre-madre o solo uno de los progenitores que tenga la custodia) se involucre de manera más proactiva con los centros educativos debido a que es “la primera instancia educadora de sus hijos, por lo que su impacto deseable en ellos puede ser muy positivo en el desarrollo y aprendizaje de los chicos”.



De esta forma es evidente que la familia juega un papel importante en la trayectoria escolar de nuestros estudiantes, por lo que es necesario que el tutor vea en los padres de familia su capacidad para motivar, sensibilizar y dirigir a sus hijos hacia una educación integral.

El Modelo Educativo del Colegio y la Tutoría que se practica en éste representan una excelente oportunidad para incrementar el vínculo de los padres con las actividades académicas de sus hijos, por lo que únicamente se requiere hacerlos conscientes del papel trascendental que juegan en la educación y de



proporcionarles técnicas que favorezcan el fomento de mayor comunicación con las autoridades educativas, tutores y profesores que atienden a los jóvenes.

Si se logra que los padres estén conscientes del valor de la escuela y de los logros académicos de sus hijos, sin duda, como dirían Epstein y Clark Salinas , los ceceacheros realizarán mejor sus trabajos académicos y tendrán actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y otros comportamientos favorables en su formación, lo cual es deseable para seguir manteniendo el prestigio que durante 45 años ha tenido y seguirá poseyendo nuestro Colegio en el Nivel Medio Superior en México.



EL EFECTO *Halo* en los estudiantes del CCH

PuntosCardinales

Por: Mtro. Roberto Francisco Wong Salas
Profesor del Área de Química del CCH
Naucalpan

Los prejuicios en el aula casi siempre son dañinos, por lo que los profesores-tutores debemos implementar acciones que eviten que los jóvenes conciban una imagen mental negativa de sus compañeros sin antes conocerlos. Sin lugar a dudas, cuando nuestros tutorados tienen prejuicios representa un serio problema cuando necesitamos que trabajen en equipo, ya que por lo regular al pre-juzgar buscan sólo a aquellas personas a las que le atribuyen características positivas, pero evitan a aquellas con cualidades negativas, aunque únicamente sean meras suposiciones sin sustento alguno. Pero también existe la posibilidad de abordar esta situación enfocándolo a algo positivo. Bajo esta idea, es que se propone la siguiente estrategia

Nombre: *El efecto halo.*

Propósito:

Optimizar los prejuicios como mecanismos de defensa psicológicos, pero orientándolos hacia un adecuado manejo para identificar los momentos oportunos en beneficio de la integridad individual y social.

Materiales:

Cortometraje Pasajera, de Jorge Villalobos, con una duración de siete minutos con 41 segundos, video proyector, computadora, bocinas, hojas blancas y bolígrafos.

Sinopsis del video:

Inicio con una toma de la parada de autobús en una noche lluviosa, en la que se encuentra una señora y un hombre de estatura alta, de complexión delgada, con el cabello escurriendo, de aproximadamente 25 y 30 años. Cuando el autobús llega, ambos lo abordan. En eso, la señora cae al suelo, por lo que el chico le ayuda a levantarse. Sin embargo, ella, al mirar el aspecto del joven rechaza su ayuda y se sienta rápidamente en el primer asiento que encuentra vacío. De pronto, al mirar su muñeca, se da cuenta de que no trae su reloj, así que lo busca en su bolsa, de la que saca unas agujas para tejer y va hacia donde está el otro joven sentado a fin de exigirle que meta el reloj en la bolsa; éste lo deja allí quejándose. La historia termina cuando, la señora, tras arribar a su casa, vacía todas las cosas que hay adentro de la bolsa, y al sacar el reloj que le pidió al joven, el cual se da cuenta que es de plástico, es decir, corriente, enfoca su mirada hacia si tocador y halla que a lado de sus medicinas está su reloj de oro. Por último, se ve que pasa un camión con el joven sentado, recargado en la ventana, con una expresión de tristeza y frustración, pues le habían robado su reloj.

a) Explicar brevemente el efecto halo en plenaria.

b) Proyectar el cortometraje Pasajera, del director Jorge Villalobos.

c) Observar atentamente el material audiovisual enfocándose principalmente en la apariencia de los personajes y sus acciones.

d) Brindar un cuestionario que facilite la reflexión en los tutorados. Las preguntas son:

1. ¿Qué impresión te dio el joven que llega a la parada del autobús por primera vez?
2. ¿Cuál fue la impresión que tuvo la mujer de la estación cuando se acercó el joven?
3. ¿Cuál fue la razón por la que la mujer cree que el joven le ha robado?
4. ¿Cómo crees que se sintió el joven al terminar la historia?
5. ¿Qué opinas del efecto halo entre los compañeros de clase?

e) El tutor realiza junto con los tutorados una realimentación en torno al efecto halo y su aplicación en la vida diaria.



UNA OPORTUNIDAD PARA Daniela

En los zapatos de...

Por: Claudia Lorena Ramírez Cárdenas
Profesora de Administración del CCH
Naucalpan

El primer contacto que se tiene con nuestros tutorados en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) es fundamental para comenzar con el vínculo de empatía con los jóvenes que asisten a diario a las aulas universitarias, a fin de mantener un diálogo y una confianza permanente en su acompañamiento escolar.

Hace dos años, cuando fui profesora y tutora del grupo 562, conocí a Daniela, estudiante del último año de bachillerato, de quien desde un principio me percaté que le ocurría algo. En las clases era muy introvertida, tímida y reservada, sin embargo, siempre ponía mucha atención y mostraba interés por escucharme.

Semanas después de haber iniciado el semestre 2015-1, Daniela tuvo la confianza de acercarse a mí antes de entrar al aula para platicarme de los problemas económicos familiares que repercutían en su rezago escolar y que ponían en peligro su permanencia en el plantel para continuar con sus estudios.

Tras escuchar que su padre, quien era el único sostén de su casa, había perdido el empleo, y ante su desesperación al no saber cómo le haría para seguir acudiendo a la escuela por falta de recursos, la vinculé a la Unidad de Planeación, con la profesora Rebeca Rosado Rostro, que le sugirió tramitar el Programa de Apoyo Nutricional debido a que al adeudar varias asignaturas no podía acceder a un tipo de beca económica.



Así, con el objetivo de regularizar lo antes posible su situación académica, al pedirme orientación para preparar sus exámenes extraordinarios y mejorar su desempeño en las asignaturas que cursaba en quinto semestre, sobre todo, Estadística y Cálculo Diferencial e Integral, le sugerí acudir con los asesores del Programa Institucional de Asesorías (PIA).

Después de un tiempo, observé un cambio positivo en Daniela, ya que se veía más tranquila, su estado de ánimo había mejorado y se notaba mayormente concentrada en su trabajo en clase, además, su relación con sus compañeros era más abierta y se sentía más segura al integrarse con ellos. Entonces le pregunté cuál había sido el resultado de su trabajo después de la primera charla que sostuvimos y me comentó que había logrado mejorar sus calificaciones en las asignaturas que se le dificultaban gracias a las asesorías, asimismo, me compartió que aunque su situación familiar continuaba siendo complicada, algunos problemas se habían resuelto, ya que su papá había conseguido un empleo de medio tiempo.

Por último, me dijo que el desayuno o comida que recibía de manera gratuita gracias al Programa de Apoyo Nutricional le ayudaba para continuar acudiendo a la escuela en forma regular y que su desempeño académico había mejorado por lo que no reprobaría ninguna asignatura de quinto semestre. Así pues, lo único que Daniela necesitaba era una oportunidad.



MEDIATECA NAUCALPAN

Un espacio incluyente y plural

Larutadelmapa

Por: Lic. Fernando Velázquez Gallo
Profesor de Inglés del CCH Naucalpan

La Mediateca es un espacio incluyente y plural que tiene como objetivo que los usuarios (alumnos, profesores y trabajadores) desarrollen su autonomía en el aprendizaje en los idiomas extranjeros, principalmente, inglés y francés, para contribuir en su formación. Sin restricciones de horario o límite de asistencias, el servicio que brinda la Mediateca del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Plantel Naucalpan, además contribuye al trabajo interdisciplinario entre las diversas áreas y sus respectivas asignaturas.

Asimismo, es de destacar que la Mediateca se ha distinguido en los últimos años por apoyar a la comunidad estudiantil universitaria del Plantel Naucalpan para que los jóvenes participen en el concurso Let's go to San Antonio, auspiciado por la Fundación UNAM.

La primera Mediateca en el Colegio fue precisamente la del Plantel Naucalpan, la cual fue inaugurada en agosto de 1998 por el entonces rector de la Máxima Casa de Estudios, Dr. José Sarukhan Kermez, quien junto con varios de los miembros de la Junta de Gobierno de la UNAM, pusieron en marcha en ese campus universitario un proyecto piloto iniciado dos años antes, en Ciudad Universitaria, con un grupo de 180 estudiantes del CELE.

En la Mediateca la figura del asesor ha resultado trascendental, ya que siempre se ha caracterizado por acompañar a los usuarios, quienes seleccionan el o los temas a trabajar que prefirieran, orientado por la predominancia de sus habilidades (auditiva, visual, táctil o lectora). En caso de que se les presente algún problema pueden recurrir con un asesor para resolver sus dudas o revisar su avance en el idioma inglés y francés. Desde hace 18 años cuando fue inaugurado como hoy en día pretende desarrollar la autonomía en el aprendizaje, así como lograr que los alumnos elaboren programa de estudio y se ciñan a ellos. Además, apuesta para que estas conductas impacten positivamente en el desempeño de las actividades de los jóvenes, sean o no escolares, de tal manera que favorezca la responsabilidad y el acercamiento a fuentes de conocimiento fuera del aula de clase.

De esta manera, el alumno está mejor preparado para romper con el paradigma de la educación centrada en una “pasividad confortable”, donde solo atiende a las indicaciones del profesor en turno y no busca cuestionar o proponer formas de transformar nuevos conocimientos.

Sin embargo, el papel de los asesores-docentes de la Mediateca contribuye a este propósito tras fungir como un facilitador del aprendizaje, donde el propio estudiante toma las decisiones que considere convenientes para lograr la meta que él mismo se haya planteado, y el educador lo orienta para utilizar el material que considere más útil con base en sus características.

El servicio está abierto para alumnos, ex alumnos, trabajadores y profesores, sin restricciones de horario o límite de asistencias. Algunas de las adecuaciones que ha presentado la Mediateca durante sus más de 15 años de existencia en el Plantel Naucalpan son:

- **Mayor número de asesores.**
- **Incremento de recursos materiales (libros, revistas, computadoras, audios y videos).**
- **Aumento de la cantidad de servicios: fotocopiado, elaboración de material original, asesorías y talleres permanentes con enfoque en diversas modalidades y temas para alumnos de inglés y francés.**
- **Coordinación académico-administrativa entre profesores, Laboratorios de Idiomas y Mediateca.**

La importancia de la Tutoría en mi vida

Elalumnohabla

Por: Tzivia Janey Guerra Carrillo
Alumna del CCH Naucalpan

La tutoría para algunos alumnos quizá no tuvo mucha importancia, sin embargo, para otros fue parte de un acompañamiento esencial que brindó orientación y formación. En lo personal, el haber tenido un tutor en el primer año del CCH fue de gran ayuda, ya que para los de nuevo ingreso el Colegio es un mundo nuevo donde no sabes a lo que te enfrentas, asimismo, desconoces si esta nueva etapa será igual que las anteriores o si por primera vez probarás las hieles de la vida, si conocerás lo que significa presentar un extraordinario o alguna otra cosa que para ti representa temor.

Este proyecto me ayudó a sobrevivir. La plática que nos dio por primera vez mi tutor inicialmente me asustó, ya que mencionó cosas que en la vida había escuchado; posteriormente, en el transcurso del semestre mostró demasiado interés por las calificaciones del grupo y ayudó a quienes no iban tan bien. También nos daba la confianza para hablar abiertamente sobre problemas con profesores, trabajadores o alumnos, además de que nos informaba sobre los acontecimientos que pasaban en el plantel.

No obstante, desde mi perspectiva, el tener tutor en los semestres posteriores no es de tanta importancia, porque ya no te tratan como chico de primer semestre, ahora ya eres para ellos el adulto que debe enfrentarse a sus propios problemas, que sí estará ahí para cosas graves, mas no para una charla con algún profesor con el que tengas diferencias.



Sin embargo, tuve compañeros que para ellos no significó nada el tener tutor, mencionaban que si no le hacían caso a sus padres menos lo harían con un profesor. Me doy cuenta del error en el que se encontraban, eran alumnos interesados porque se acercaban a ellos únicamente para asesorías de sus materias reprobadas.

Como alumna de último año, puedo decir que resulta imprescindible el primer apoyo que se nos da al ingresar al plantel, porque, insisto, es algo nuevo y desconocido, por lo que todo resulta de gran confusión. Es muy importante que el tutor realmente te apoye desde un principio para que en los próximos semestres seas independiente y practiques con conocimiento de causa la libertad, pero no el libertinaje.





Directorio

Responsable del proyecto INFOCAB

Biól Guadalupe Hurtado García

Directora editorial

Lic. Rebeca Rosado Rostro

Consejo editorial

Lic. Hugo César Fuentes Trujillo

Mtra. Angélica Garcilazo Galnares

Lic. Guillermo Solís Mendoza

Biól Guadalupe Hurtado García

Dirección de arte

L.D.G. Brissia Vega

Difusión y relaciones públicas

Biól. Guadalupe Hurtado García

Biól. Francisco Vladimir Campos

Rodríguez

Corrección de estilo

Lic. Hugo César Fuentes Trujillo

Lic. Rebeca Rosado Rostro

Lic. Guillermo Solís Mendoza

Colaboradores en este número

Q.F.B. Roberto Francisco Wong Salas

Lic. Fernando Velázquez Gallo

Lic. Claudia Lorena Ramírez

Cárdenas

Jair Gustavo Almazán Rodríguez

Tzivia Janey Guerra Carrillo

Diseño editorial

Jesster Studio



Brújula, una orientación para el tutor, proyecto INFOCAB PB403614, es una publicación de divulgación cultural y no persigue fines de lucro, los derechos de textos e imágenes aquí contenidos son propiedad de sus respectivos autores.

Brújula, año3, número 8, tiene un tiraje de 500 ejemplares, se imprimió en agosto de 2015, en Arte Gráfico, Tajín 184, Col. Narvarte, México D.F. tels: 5519 6392 y 5530 0791,

graficas_mateos@prodigy.net.mx

Astrolabio



APLICACIÓN

Agenda Escolar UNAM



Esta aplicación te permite descargar tu Agenda Escolar UNAM 2016 para que facilites tu vida académica, organizando todas tus actividades escolares.

GBwin32: es una biblioteca de gestión de libros, cds, películas, programas multimedia y otro tipo de archivos de similares características.

Cuenta con listados, mantenimiento de ficheros, introducir imágenes para identificar rápidamente los productos, la posibilidad de realizar estadísticas desde diferentes ópticas e, incluso, gestionar solicitudes.

Por: Guillermo Solís Mendoza
Profesor de TLRID del CCH
Naucalpan



APLICACIÓN

Oferta Licenciatura UNAM

La aplicación 'Oferta Académica' brinda información de cada una de las licenciaturas, incluyendo descripción, perfil del aspirante, duración y modalidad de los estudios, requisitos de ingreso, plan de estudios, opciones de titulación, campo y mercado de trabajo, situación laboral de los egresados, entidad académica donde se imparte, servicios a los estudiantes, entre otros aspectos.