



BRÚJULA

una orientación para el tutor

Brújula, una orientación para el tutor, Año 3, número 6

El tutor

ante el rezago académico
y la deserción

La asesoría

ligada a la tutoría

Capital cultural

como herramienta para
el trabajo tutorial

EDITORIAL

Una de las grandes preocupaciones de nuestra sociedad es la alta deserción de los jóvenes en el Nivel Medio Superior, pues de una generación sólo egresa el 59% por ciento de los alumnos, obviamente el Colegio de Ciencias y Humanidades no escapa a esta realidad. Es común observar que a lo largo de los tres años de bachillerato, los estudiantes desertan de su proyecto académico, en el mejor de los casos algunos terminarán en su cuarto o quinto año, pero hay muchos otros que nunca más regresarán a las aulas.

Es claro que pueden ser múltiples las causas de la deserción escolar, según la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior 2012, los tres principales motivos del abandono de estudios son: 1) Falta de dinero (49.7%), 2) El disgusto a estudiar (17.8%) y 3) El embarazo no deseado (17.5). Frente al panorama expuesto surge la pregunta ¿qué puede hacer la tutoría para evitar que los alumnos abandonen sus estudios?, la reflexión ante tal cuestionamiento es el que enmarca la temática de este número de *Brújula: una orientación para el tutor*.

Si bien no buscamos encontrar respuestas únicas y definitivas, si pretendemos preguntarnos, analizar, reflexionar y compartir nuestra experiencia como tutores sobre este tema. Esperamos que esta nueva entrega sea un lugar de encuentro entre los tutores, en el que podamos reconocernos y reconocer la relevancia del trabajo que realizamos día con día en los salones, en los pasillos, en las redes sociales, pero sobre todo, en el hacer y pensar de nuestros alumnos.

Índice

Norte - Sur	4
El tutor ante el rezago académico y la deserción.	
Puntos cardinales	8
La aplicación de la teoría de Pierre Bourdieu <i>Capital Cultural</i> como herramienta para el trabajo tutorial.	
En los zapatos de ...	12
La asesoría ligada a la tutoría para abatir el rezago académico.	
En la ruta del mapa	14
Las opciones técnicas: una alternativa enriquecedora en el desarrollo académico de los alumnos.	
El alumno habla	16
Mariguano y Mayate	
Astrolabio	20

El Tutor

ante el rezago académico y la deserción

nortesur

Por: Elvia Lucero Escamilla Moreno
Profesora del Área de Lenguaje y
Comunicación del CCH Naucalpan

“Parte de nuestras actividades es prevenir que estos acontecimientos se presenten”.

¿Por qué relacionamos rezago académico con deserción escolar? ¿Una cosa lleva a la otra? Como tutores nos enfrentamos constantemente a la realidad del rezago y la deserción escolar, idealmente parte de nuestras actividades consisten precisamente en prevenir que estos acontecimientos se presenten en nuestros estudiantes y para eso es necesario que consideremos las definiciones de estos fenómenos.

Para Norma Luz Navarro Sandoval, las múltiples definiciones de *deserción escolar* “coinciden al señalar que la deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior; asimismo, no importa si el abandono o deserción (los términos se emplean como sinónimos) es transitorio o definitivo, pues una vez que el alumno deja los estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo, y se convierte en desertor del mismo.”¹ Por su parte, Vincent Tinto menciona que “El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento”², por lo que no podemos ignorar las causas que el estudiante tiene para abandonar sus estudios, Tinto agrega: “Aunque un observador, tal como el funcionario universitario, puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del funcionario [...] la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad”.³

Es decir, que nosotros como tutores no debemos perder de vista las razones, metas y el contexto en que se encuentra inserta la trayectoria escolar de los estudiantes, pues lo que para nosotros puede significar un fracaso, para ellos puede ser una cuestión de supervivencia o la posibilidad del alcanzar una meta.

En cuanto al rezago educativo, los investigadores lo definen como “una situación de atraso [...] en la que se encuentran las personas que no tienen el

¹ Norma Luz Navarro Sandoval, “Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono” en Notas. Revista de información y análisis, 15 (2001), p.45 disponible en: <http://www.inegi.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf> (consulta 24-febrero-2015).

² Vincent Tinto, “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”, disponible en: <http://preu.unillanos.edu.co/sites/default/files/fields/documentos/vicen%20tinto%20deser.pdf> (consulta 24-febrero-2015).

³ Id.

nivel educativo considerado como básico, que en nuestro país comprende la primaria y la secundaria.”⁴ Así, todo apuntaría a que nuestros estudiantes de bachillerato no sufren dicho rezago. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que en el sistema educativo nacional obtener el certificado de educación básica no es sinónimo de aprendizaje significativo, lo que nos obliga a enfrentar en el aula problemas de lectoescritura o razonamiento matemático, vacíos en cuanto a conocimientos de cultura general, falta de estructura y hábitos de estudio. Estos problemas que en las aulas parecen cotidianos no deben ser vistos como obviedades por los tutores, pues generalmente son las causas de que muchos estudiantes se enfrenten por primera vez la necesidad de presentar exámenes extraordinarios⁵ y a la frustración que estos pueden traer consigo, misma que en casos graves genera la deserción escolar, voluntaria o impuesta por los padres.

¿Cuál es nuestra función? Resulta claro que no es posible resolver todos los problemas que el contexto de nuestros estudiantes aporta a su trayectoria académica, pero sí es factible detectar las diferentes áreas que necesitan trabajar, como la organización de prioridades, donde obviedades como llevar un calendario o una agenda que haga visibles los pendientes, puede ser un gran descubrimiento para los estudiantes. Finalmente, debemos considerar que para evitar o subsanar el rezago escolar y la deserción, es necesario prestar atención a las funciones ejecutivas⁶ que algunos estudiantes no han desarrollado en su totalidad y que son cruciales para establecer la prioridad de una tarea, de una clase y hasta de un proyecto de vida que les permita decisiones acertadas.

4 Norma Luz Navarro Sandoval, op.cit., p. 44.

5 Quien ha dado clases a nivel Secundaria sabrá que, en los últimos años, algunas de las consignas de la Secretaría de Educación Pública incluyen evitar la presentación de extraordinarios, eliminar las inasistencias como causa de reprobación y restar valor porcentual a los exámenes en las evaluaciones bimestrales. Lo anterior implica que nuestros alumnos enfrentan no solo a la libertad que el modelo del CCH tiene sino a la importancia que se da a las asistencias y a los exámenes en la forma de evaluación; lo que requiere una disciplina académica que probablemente no esté totalmente desarrollada.

6 “Las funciones ejecutivas son habilidades cognitivas encubiertas y autodirigidas internamente al servicio de una meta. Anatómicamente, los estudios por neuroimagen las ubican en el lóbulo prefrontal. Dirigen nuestra conducta (autorregulación) y nuestra actividad cognitiva y emocional. Utilizando un símil, podríamos decir que son el cerebro del cerebro o, como diría Goldberg (2004), el director de la orquesta que dirige y supervisa al resto del cerebro.

Aunque son procesos independientes, las funciones ejecutivas se coordinan e interactúan para la consecución de objetivos y hacen referencia a un amplio conjunto de capacidades adaptativas, que nos permiten analizar qué es lo que queremos, cómo podemos conseguirlo y cuál es el plan de actuación más adecuado para su consecución, autoguiados por nuestras propias instrucciones (lenguaje interior) sin depender de indicaciones externas”. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/las_funciones_ejecutivas.html (consulta 25-febrero-2015)



EL *Capital Cultural* como herramienta para el trabajo tutorial

La aplicación de la teoría de Pierre Bourdieu

Puntoscardinales

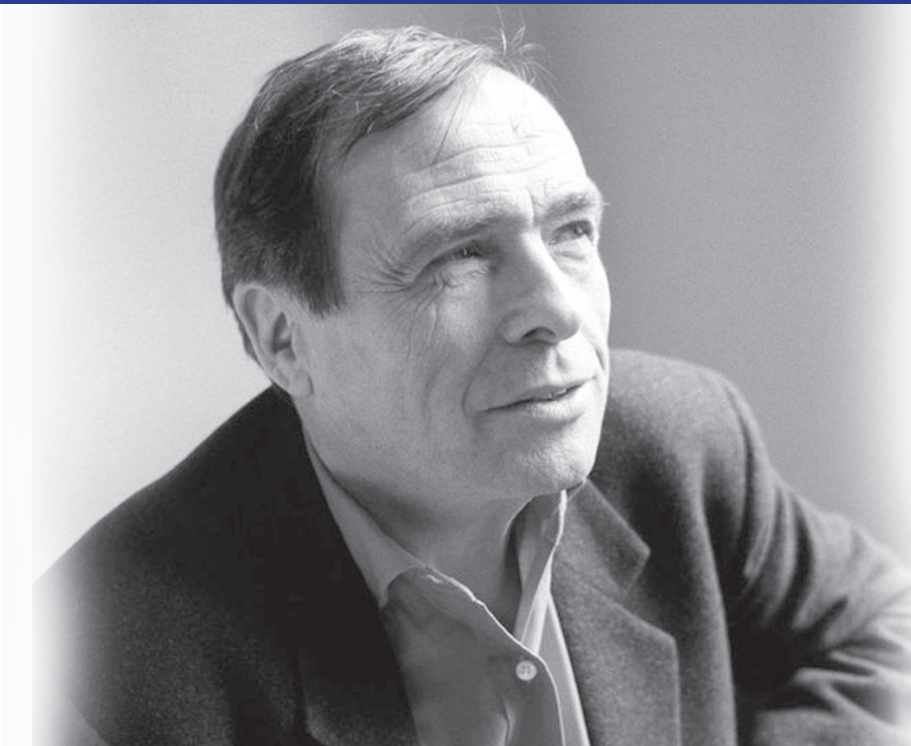
Por: Mtra. Mariel A. Robles Valadez
Profesora del Área Histórico-Social
del CCH Vallejo

Introducción

En el siguiente artículo presento una estrategia que me ha funcionado como tutora del grupo 552 de Teoría de la Historia y que he aplicado a lo largo de mi quehacer como profesora. Se trata de una herramienta de gran utilidad y pertinencia, ya que ofrece a nuestro ejercicio docente-tutorial la posibilidad de tomar decisiones y acciones concretas acordes a las necesidades que presentan cada uno de nuestros alumnos, permitiendo a los profesores tener un panorama cualitativo de las condiciones que muestran los estudiantes en cada generación.

Elementos de la estrategia

La estrategia de *capital cultural* tiene sus bases teóricas en la obra del sociólogo francés Pierre Bourdieu, *Capital cultural, escuela y espacio social*. En dicha obra, y a muy grandes rasgos, el autor nos explica que el concepto de *capital cultural* es una estructura que no se ve a simple vista, pero en la cual se perciben las manifestaciones de estas estructuras en las elecciones, disposiciones, preferencias, valores, hábitos y acciones que tienen los alumnos; por lo que la escuela contribuye a la reproducción del capital cultural y, por ende, a la reproducción de la estructura del espacio social. Dicho mecanismo opera en la dinámica de las estrategias de la familia y de la lógica de las instituciones escolares.



Momentos de la estrategia

1. Para tener un conocimiento más amplio del tema, se recomienda que el tutor lea la obra *Capital cultural, escuela y espacio social*, de Pierre Bourdieu.
2. Al iniciar el semestre de cada ciclo escolar, el tutor aplicará al final de la primera sesión de clases el *Cuestionario de diagnóstico* a cada uno de los alumnos. El tutor deberá entregarlo impreso para que los estudiantes lo respondan en aproximadamente 20 minutos y lo entreguen al final de la clase. A veces los estudiantes se inhiben al escribir su nombre, otros no, por lo que es importante que al menos especifiquen el género.
3. Posteriormente --y de manera individual--, el tutor se dará a la tarea de leer y analizar cada una de las respuestas que escribieron sus tutorados, tomando en cuenta la información recabada para la organización y planeación del curso, sobre todo, de las estrategias que utilizará con los estudiantes.

Cuestionario de diagnóstico

Tutor:

Alumno:

Género:

1. ¿Cuál es tu domicilio?
2. ¿Cuál es el grado de estudio de tus padres o tutores, y a qué se dedican?
3. ¿De qué escuela secundaria vienes y en qué turno estudiaste?
4. ¿Cómo te transportas al Colegio y cuánto tiempo requieres para llegar a tus clases?
5. ¿Cuántos libros tienes en tu casa aproximadamente?
6. ¿Tienes computadora? Si tu respuesta es afirmativa, escribe si cuentas con internet.
7. ¿Has asistido a una biblioteca? Si tu respuesta es afirmativa, menciona cuáles conoces.
8. ¿Te gusta leer? Si es así, ¿cuál fue el último libro que leíste?
9. Menciona los museos, exposiciones o casas de cultura que conozcas.
10. ¿Qué otras actividades realizas además de estudiar?

Nota: Los tutores pueden adaptar y enriquecer las preguntas a sus necesidades específicas.

Evaluación

La estrategia de *El capital cultural* es de tipo evaluativa, pues la aplicación del cuestionario nos permite hacer un análisis situacional del alumno, dándonos a conocer las causas de sus condiciones sociales e intelectuales, lo cual nos conducirá a la toma de decisiones y a la planificación de cómo abordar al tutorado, tomando en cuenta sus circunstancias.

Finalmente, es importante que los profesores-tutores nos acerquemos a otro tipo de estrategias con fundamentos teóricos, con el objeto de entender que tratamos con sujetos sociales, sin juzgarlos a la ligera como sujetos aislados.

Bibliografía

Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. México, Siglo XXI, 2011.
Morán Oviedo, Porfirio. *La evaluación cualitativa en los procesos y prácticas del trabajo en el aula*. México, UNAM-IISUE, 2012.

La Asesoría ligada a la tutoría

para abatir el rezago académico

enloszapatosde

Por: Angélica Garcilazo Galnares

Profesora del Área de Matemáticas del CCH
Naucalpan

Corría el año de 2008, era tutora de un grupo de segundo semestre y, al mismo tiempo, impartía de manera voluntaria asesorías de las asignaturas de Matemáticas I a IV. Un día se me acercó una alumna llamada Yareri, era su cuarto año y presentaba rezago académico: debía 13 asignaturas, por lo que definitivamente no lograría egresar del Colegio ese año.

Entre otras asignaturas, adeudaba Matemáticas I, II y IV, así como Estadística y Probabilidad I y II. En sus tres años de bachillerato había tenido al mismo profesor de Matemáticas y luego repitió en Estadística y Probabilidad. La relación entre su profesor y ella estaba muy desgastada, por eso el último semestre de Estadística decidió ya no entrar a clases.

Yareri tenía circunstancias especiales porque cuando estaba en el primer semestre se embarazó, y, como es la historia de muchas alumnas del Plantel, tuvo que enfrentar esta responsabilidad de manera unilateral, puesto que el padre de su hija nunca se responsabilizó de la situación. En su casa recibió apoyo por parte de sus padres, inclusive su mamá la ayudó a cuidar a su niña, pero todo esto desembocó en un rezago académico.

Yareri me pidió asesoría para Matemáticas I, II y IV, como faltaba poco tiempo para presentar los exámenes extraordinarios, le propuse que nos dedicáramos sólo a dos asignaturas, ella aceptó y estuvimos trabajando en Matemáticas I y II. Además de ser su asesora, me convertí en su tutora personal, estuve todo el tiempo al pendiente de ella, no únicamente en lo académico sino también en lo personal; conocí a su mamá y a su niña, a quien en ocasiones

tenía que traer a las asesorías. En ese periodo de exámenes extraordinarios sólo acreditó Matemáticas I, sin embargo, ella sabía que tendría que esperar un quinto año para egresar.

El siguiente ciclo escolar nos dedicamos a preparar Matemáticas II y IV, ella por su parte presentó y aprobó algunas asignaturas vía el Programa de Apoyo al Egreso (PAE). Ya en mayo serían los exámenes extraordinarios del periodo EZ, presentó el examen de Matemáticas IV, desgraciadamente no lo acreditó. Yareri tenía una falta de conocimientos previos, por lo que realmente la asignatura de Matemáticas era un reto complicado para ella. Después de la frustración que le causó saber que se quedaría un sexto año en el Colegio, decidimos seguir trabajando juntas para que finalmente acreditara la única asignatura que le faltaba: Matemáticas IV.

Ella pensaba estudiar la licenciatura en Derecho, traté de motivarla, pero en el fondo sabía que este deseo era realmente imposible, pues no tenía el promedio y era su sexto año. Se inauguraron las modalidades de licenciatura en línea y a distancia, traté de persuadirla para que eligiera esta opción, además, consideré que sería más sencillo por sus circunstancias personales, pero Yareri no estaba dispuesta a rendirse. Finalmente acreditó la asignatura, su promedio no era el mejor; sin embargo, le asignaron la carrera de Derecho en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán.

Actualmente, mantengo contacto con ella mediante la red social Facebook, y está por terminar su licenciatura; no ha sido sencillo porque conjunta el estudio con su papel como madre, pero nunca ha dejado de luchar. Éste es sólo un ejemplo de que la tutoría y la asesoría pueden llevarse de la mano para lograr abatir el rezago académico.



Las opciones Técnicas:

Una alternativa enriquecedora en el desarrollo académico de los alumnos



Enlarutadelmapa

Por: MAC. Diego González Sánchez

Coordinador de Opciones Técnicas del CCH Naucalpan

Uno de los grandes servicios del Colegio de Ciencias y Humanidades son las Opciones Técnicas, cuyo principal objetivo es ser un apoyo propedéutico para la elección de carrera, así como capacitar al alumno para el trabajo. Estos cursos duran un año completo o el equivalente a un ciclo escolar de dos semestres y el periodo respectivo a las vacaciones interanuales, en las cuales se llevan a cabo actividades prácticas en algunas de instituciones públicas y privadas. Es importante señalar que el número de horas que se destinan a dichas actividades prácticas varía conforme a la Opción Técnica cursada y al sitio donde lleve a cabo las mismas.

A partir del tercer semestre se puede ingresar a las Opciones Técnicas y para inscribirse es necesario:

» Contar con número de cuenta de la UNAM, entiéndase por ello que todo alumno regular o irregular, e incluso ex alumno puede inscribirse ellas.

Opciones Técnicas en CCH Naucalpan

Administración de Recursos Humanos * Análisis Clínicos * Asistente Dental * Banco de Sangre * Contabilidad con Informática * Ecuación y Desarrollo Infantil * Instalaciones Eléctricas * Iniciación a la Robótica * Juego Empresarial * Laboratorio Químico * Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo * Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes * Recreación * Urgencias Médicas * Sistemas Computacionales * Desarrollo de Software y Diseño de Aplicaciones Web.

» No se considera el promedio para la inscripción pero sí es importante para algunas instituciones gubernamentales al realizar las actividades prácticas.

» Algunos documentos probatorios que varían conforme al plantel de inscripción.

» El cupo es limitado por los espacios en las aulas (30 alumnos por grupo).

Este departamento cuenta con diecisiete cursos-taller; sin embargo, en el Plantel Naucalpan sólo se ofertan 15.

Opciones Técnicas de alta demanda.

Para cursar una Opción Técnica, los alumnos deben llevar a cabo los siguientes pasos:

1. Llenar la solicitud de inscripción (ya que el cupo es limitado a 30 alumnos por grupo).
2. Si el alumno deserta en el transcurso de dos semanas, o bien acumula tres faltas en un semestre, se da de baja automáticamente del grupo.
3. Es necesario acreditar el primer semestre para poder reinscribirse.
4. Llenar el formato en donde se inscriben en una determinada empresa u hospital para llevar a cabo sus actividades prácticas en el periodo interanual (Mayo-Julio).
5. Para realizar actividades prácticas es necesario acreditar los dos semestres y cumplir con los requisitos mínimos solicitados por la empresa a la que se inscriben.
6. Para obtener el Diploma es necesario concluir los trámites correspondientes y entregar los documentos que lo validen en la Coordinación del plantel (Se tiene un plazo de vigencia para la entrega).
7. La única razón para no realizar actividades prácticas durante este periodo es el padecer una enfermedad grave, o imprevistos que serán evaluados por el encargado a nivel central.
8. El Diploma que el alumno obtiene cuenta con el respaldo de la UNAM, dicho documento lo acredita como Técnico en la especialidad que concluyó, además de incluirse en él un número de registro del diploma.

Para finalizar, es importante destacar que las Opciones Técnicas son una alternativa para nuestros alumnos regulares, pero también para aquellos que no egresan en sus tres años reglamentarios. Recordemos que una de las grandes labores del tutor es ofrecer a los tutorados diferentes alternativas académicas que les permitan desarrollarse personal y profesionalmente.

Mariguano y Mayate

Elalumnohabla

Por: Ithan Jesús Briseño Zambrano

Estudiante de quinto semestre del bachillerato

Hola! Soy un adolescente de 17 años con dependencia psicológica a la mariguana, digo psicológica porque si yo no lo quisiera no lo haría y, sin embargo, día a día eran 15 los pesos que debía separar del gasto que me dieron mis padres durante casi dos años.

Siento cómo mis pulmones no son los mismos después de haber fumado mariguana. A veces como *pacheco* me sugestiono y pienso que con tanto bióxido que le introduzco a mi cuerpo me va a dar cáncer y terminaré con mis pulmones extirpados, pero después de que relajo mi "chaqueta mental" sobre mi muerte, desembolso mi dinero para dárselo a mi *dealer* o narcomendista, quien es mi compañero en el salón de clases. Como él, hay otros que distribuyen diferentes tipos de droga, que en lo personal no me atrevo a consumir, sabiendo que me lo va a vender un "burro" de 17 o 19 años que está arriesgando su vida por un dinero mal ganado, un "material" por demás corriente y de pésima calidad para repartirlo entre los *ceceacheros*, y que el mismo "burro" consume, no creo que por nada les digan

así. Como consumidor enterado de las consecuencias decidí sólo consumir *mota* y no todas esas otras drogas que estaban a mi alcance.

La primera vez que hice mi examen para ingresar al Nivel Medio Superior, fui asignado al Colegio de Bachilleres, ahí probé la mariguana cuando tenía 14 años; fue con dos amigas, lo curioso es que sólo una de ellas era consumidora y ahora no lo hace, mi otra a amiga y yo estamos bien embarcados con la adicción.

Dejé el Colegio de Bachilleres para volver a hacer mi examen de la COMIPEMS porque para mi plan de vida deseaba una de las instituciones de bachillerato que ofrece la UNAM, ahora voy en un Colegio de Ciencias y Humanidades donde se agudizó mi problema como consumidor. Se puede caer en este problema, ya sea por falta de atención, alguna tristeza, no recibir suficiente información o sólo como yo, meterse en esto por juego y terminar muy mal. Esto es una enfermedad y tienes que saber que la única solución está en tu corazón y tu cerebro, porque tú eres tu propio Dios, tú riges tu mente.

En mi caso, el problema con la

mariguana destruyó económica y moralmente a mi familia, porque mis padres se preguntan qué hicieron para tener un hijo drogadicto, aunque no me lo digan. Lo que ellos no saben es que fue decisión nuestra, que en realidad nunca nadie nos obliga a consumir nada, tal vez tus conocidos te la ofrecieron, pero tú fuiste quien la fumaste, y esa es una acción, y todas tus acciones traen consecuencias que en la mayoría de los casos siempre son negativas.

Al inicio de mi problema recibía llamadas de mi familiares más allegados, llorando y con voces entrecortas me suplicaban que dejara de consumir, yo les mentía y les decía que ya no lo hacía y que todas esas veces que mi mamá me había encontrado alguna evidencia, sólo era algo ocasional y que no lo haría nuevamente. Terminaba la llamada y me creían, o eso parecía, sin embargo, éstas se tornaron violentas y ofensivas cuando ya era un consumidor expuesto, me refiero a esto cuando todo mundo sabe que eres adicto, pues ya no lo puedes ocultar y más cuando bajé 20 kilos de peso, mi cabello comenzó a caerse y mi piel lucía con un tono amarillento.

Perdí la confianza de mis padres, de mi abuela y de mis tíos. Muchos amigos, o más bien compañeros, se alejaron debido a mi estado o por el muy identificable aroma de la mariguana. Me miraban mal, pensaban que por verme mariguano y con la

ropa colgada era un cholo que los iba a asaltar, lo que no saben es que si tu ropa te queda así de holgada es porque pasaste de 80 kilos a pesar 60, y ahora puedo usar mi playera de cobija.

No saben que aunque estés caminando drogado y en tu mirada se te note, tal vez seas de una categoría más alta que la persona que te juzgó o me hizo una mala cara. A todos ellos les quiero decir: diario me baño, cepillo mis dientes, voy a la escuela, pago la droga con dinero que me pertenece, no la robo, así que por favor no me discriminen por ser drogadicto, porque soy igual que tú; egoísta y con intereses



Como escritor de este pequeño texto, que te tolero a ti homofóbico, a ti padre que le pegas a tus hijos, a ti que violentas a tu esposa, a ti que le eres infiel a tu marido, a ti maestro corrupto, a ti amiga con 15 años y que estás embarazada, quiero que sepas que ser *pacheco* no es cosa del otro mundo y en lugar de discriminarme, corre, sálvame y sálvate, esto es sólo una postura, que mira a ambos lados, el de un adicto y el de una persona regular para que te des cuenta de otra de las muchas feas realidades de nuestro territorio.

Lo más consumido en mi entorno es la mariguana, si tú eres consumidor responsable ¡Felicidades!, y mis respetos, porque controlarlo es algo imposible. Si eres como yo y ya estuviste o estás pasando por el clímax de tu dependencia, con cosas como estar todo el día fumado o no comer por fumar, sólo recuerda que está en tu mente.

Sí se puede, porque yo, sin ninguna rehabilitación, logré expresarme lo antes posible y aquí está, a los 17 años y con ganas de estudiar arte dramático abro mi pequeño currículum con esta publicación en *Brújula: una orientación para el tutor*.

Me pidieron escribir una historia de mi vida sobre cómo entré y salí de las drogas, o para ser exacto, de la dependencia que puede llegar a crear la mariguana, pero prefiero darles un vistazo de lo que mis sentidos han visto hasta este punto. No escribí una historia de mi vida, no lo considero interesante a lado de algo tan grande como es el problema de las drogas, esto no es una manifestación de vive sin drogas, ni una inútil marcha sobre Paseo de la

Reforma a favor de la legalización de las sustancias, es un súplica a ti lector para que abras tu mente y despiertes tu conciencia a esto, ya que no es algo que puedas quitar, pero tampoco te ves obligado vivir con ello, sólo está para descubrirlo, estudiarlo y controlarlo. Las drogas jamás van a desaparecer. Papás no piensen que soy un desastre, ya publiqué esto, siéntanse orgullosos de mí.

¿Por qué el título dice mariguano y mayate? Bueno, soy homosexual y lo puse en el título para llamar su atención, no lo incluí en el texto porque creo que esa es otra extraordinaria experiencia que me guardaré para la siguiente vez.

propios,
por eso es que
soy un adicto, lo
reconozco pero
también soy
tolerante y tengo
sueños por los
que trabajo a mi
modo día con
día para que
se materialicen.
Ahora que ya viste
que soy parecido a
ti, o más bien a tu
hijo adolescente,
sabes que no
tienes que vivir en
la barriada para
conseguir las
drogas.

Directorio

Responsable del proyecto INFOCAB

Biól. Guadalupe Hurtado García

Directora editorial

Rebeca Rosado Rostro

Responsable de proyecto

Guadalupe Hurtado García

Consejo editorial

Lic. Hugo César Fuentes Trujillo

Mtra. Angélica Garcilazo Galnares

Biól. Francisco Vladimir Campos Rodríguez

Director de Arte

Isaac Hernán Hernández Hernández

Difusión y Relaciones públicas

Biól. Guadalupe Hurtado García

Lic. Rebeca Rosado Rostro

Corrección de estilo

Hugo César Fuentes Trujillo

Rebeca Rosado Rostro

En este número colaboran:

Mtra. Elvia Lucero Escamilla Moreno

Mtra. Mariel A. Robles Valadez

Mtra. Angélica Garcilazo Galnares

MAC. Diego González Sánchez

Ithan Jesús Briseño Zambrano

Diseño Editorial

Jesster Studio

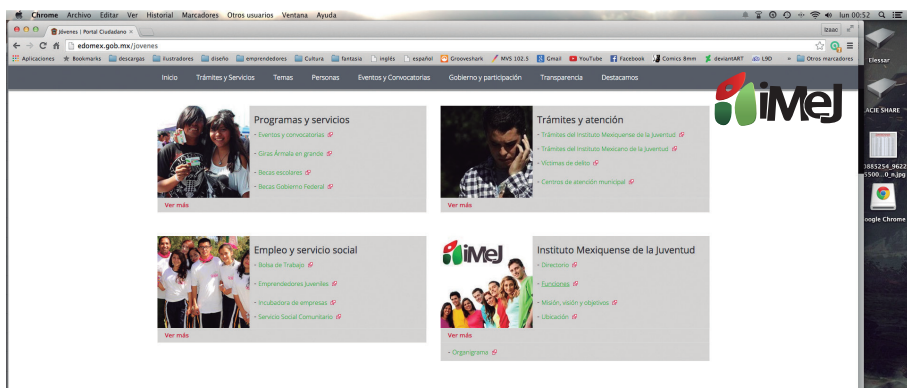


Brújula, una orientación para el tutor, proyecto

INFOCAB PB403614, es una publicación de divulgación cultural y no persigue fines de lucro, los derechos de textos e imágenes aquí contenidos son propiedad de sus respectivos autores.

Brújula, año3, número 6, tiene un tiraje de 500 ejemplares, se imprimió en junio de 2015, en Arte Gráfico, Aldama 81, int 38, Col. Buenavista, México D.F. tels: 5556 7952, artegrafico22@hotmail.com

Astrolabio



La página del Instituto Mexiquense de la Juventud (<http://portal2.edomex.gob.mx/>) ofrece espacios de interacción virtual, videos y *podcast* que fomentan la concientización de los tutorados en temas como las adicciones, la depresión, nutrición y sexualidad, lo cual les resulta atractivo porque además de lo anterior también hay becas y concursos a los que tienen acceso de manera gratuita.



El Instituto de la Juventud del Distrito Federal (<http://www.jovenes.df.gob.mx/>) es un sitio en el que los alumnos pueden encontrar distintas convocatorias a concursos, becas, cursos de regularización, eventos culturales, información sobre diversidad sexual, equidad de género, drogas, maternidad adolescente, etcétera. Además podrán registrarse para obtener la *tarjeta capital joven Isic* con la que obtendrán beneficios en diferentes establecimientos nacionales e internacionales.